

Zeitschriftenbeiträge (peer-review)

- Dörrenbächer-Ulrich, L., Sparfeldt, J.R. & Perels, F. (online first/2024). Knowing How to Learn: Development and Validation of the Strategy Knowledge Test for Self-Regulated Learning (SKT-SRL) for College Students. *Metacognition and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s11409-024-09379-w>
- Sparfeldt, J.R. & Schwabe, S. (2024). Academic procrastination mediates the relation between conscientiousness and academic achievement. *Personality and Individual Differences*, 218, 112466.
- Talić, I., Sparfeldt, J.R., Möller, J., Renner, K.-H., Greiff, S. & Niepel, C. (online first/2023). Social and dimensional comparison effects in general and domain-specific test anxiety: A nested-factor modeling approach. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04964-9>
- Weise, J.J., Becker, N. & Sparfeldt, J.R. (2024/online first). Intelligenzmessung in drei Minuten – Evaluation des mini-q und Konstruktion einer Parallelversion. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000384>
- Poinstingl, H. & Sparfeldt, J.R. (2023). Conceptualization of the “Family Relations Reasoning Test” (FRRT). *Psychological Test and Assessment Modeling*, 65, 414–436.
- Lotz, C., Scherer, R., Greiff, S. & Sparfeldt, J.R. (2022). *g*'s little helpers – VOTAT and NOTAT mediate the relation between intelligence and complex problem solving. *Intelligence*, 95, 101685.
- Richter, T., Hertel, S., Kubik, V., Marksteiner, T., Souvignier, E. & Sparfeldt, J.R. (2022). In welchen Branchen und für welche beruflichen Tätigkeiten werden Psychologinnen und Psychologen gesucht und was sollten sie können? Eine systematische Inhaltsanalyse von Stellenanzeigen. *Psychologische Rundschau*, 73, 229–242.
- Schneider, R., Sparfeldt, J.R., Niepel, C., Buch, S.R. & Rost, D.H. (2022). Measurement invariance of test anxiety across four school subjects. *European Journal of Psychological Assessment*, 38, 356–364.
- Sparfeldt, J.R., Becker, N., Greiff, S., Kersting, M., König, C.J., Lang, J.W.B. & Beauducel, A. (2022). Intelligenz(tests) verstehen und missverstehen. *Psychologische Rundschau*, 73, 161–172.
- Valerius, S., Lotz, C. & Sparfeldt, J.R. (2022). „Hochbegabt“ oder „Nicht Hochbegabt“ – zur Übereinstimmung der Hochbegabtenidentifikation mit SPM, CFT 20-R und KFT-N. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 38–53.
- Weise, J.J., Greiff, S. & Sparfeldt, J.R. (2022). Focusing on eigendynamic effects promotes students' performance in complex problem solving: A log-file analysis of strategic behavior. *Computers & Education*, 189, 104579.
- Lindner, M.A., Sparfeldt, J.R., Köller, O., Lukas, J. & Leutner, D. (2021). Ein Plädoyer zur Qualitätssicherung schriftlicher Prüfungen im Psychologiestudium. *Psychologische Rundschau*, 72, 93–105.
- Lindner, M.A., Sparfeldt, J.R., Köller, O., Lukas, J. & Leutner, D. (2021). Ein langer Weg zur Qualitätssicherung von Hochschulprüfungen: Stellungnahme zum Diskussionsforum. *Psychologische Rundschau*, 72, 128–131.
- Lotz, C., Sparfeldt, J.R. & Ringeisen, T. (2021). A latent growth curve analysis of state test anxiety in successive days of before and after an examination and in relations to trait test anxiety. *Learning and Individual Differences*, 92, 102080.
- Schneider, B. & Sparfeldt, J.R. (2021). How to solve number series items: Can watching video tutorials increase test scores? *Intelligence*, 87, 101547.
- Schneider, B. & Sparfeldt, J.R. (2021). How to get better: Taking notes mediates the effect of a video tutorial on number series. *Journal of Intelligence* 9: 55. doi.org/10.3390/jintelligence9040055
- Schneider, R., Schwabe, S., Ruby, J. & Sparfeldt, J.R. (2021). Wo gelehrt wird, wird auch gelernt? Kompetenzaufbau in einem Diagnostikseminar im Lehramtsstudium. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68, 170–182.
- Schilling, M., Sparfeldt, J.R., Becker, N., Engel, M., Levacher, J., Sebastian, T.F.P., Schäfer, J., Schwabe, S. & König, C.J. (2020). Is it enough to be willing to win or do you have to be smart? The relationship between competitive worldviews, cognitive abilities, and applicant faking in personality tests. *International Journal of Selection and Assessment*, 28, 264–282.
- Schneider, B., Becker, N., Krieger, F., Spinath, F.M. & Sparfeldt, J.R. (2020). Teaching the underlying rules of figural matrices in a short video increases test scores. *Intelligence*, 82, 101473.
- Schneider, R. & Sparfeldt, J.R. (2020). Academic competence and affect self-concepts in elementary school students: Social and dimensional comparisons. *Social Psychology of Education*, 23, 233–257.
- Weise, J.J., Greiff, S. & Sparfeldt, J.R. (2020). The moderating effect of prior knowledge on the relationship between intelligence and complex problem solving – testing the Elshout-Raaheim hypothesis. *Intelligence*, 83, 101502.
- Wirthwein, L., Sparfeldt, J.R., Heyder, A., Buch, S.R., Rost, D.H. & Steinmayr, R. (2020). Sex differences in achievement goals: Do school subjects matter? *European Journal of Psychology of Education*, 35, 403–427.
- Keimerl, V.F. & Sparfeldt, J.R. (2019). Binnendifferenzieren leicht gemacht? – Eine Analyse der Aufgaben zweier Französischlehrbücher. *Zeitschrift für Romanische Sprachen und ihre Didaktik*, 13 (1), 99–115. (peer-review der Herausgeber)
- Schult, J., Schneider, R. & Sparfeldt, J.R. (2019). Assessing personality with multi-descriptor items: More harm than good? *European Journal of Psychological Assessment*, 35, 117–125.
- Lotz, C., Schneider, R. & Sparfeldt, J.R. (2018). Differential relevance of intelligence and motivation for grades and competence tests in mathematics. *Learning and Individual Differences*, 65, 30–40.
- Schneider, R., Lotz, C. & Sparfeldt, J.R. (2018). Smart, confident, interested: Contributions of intelligence, self-concept, and interest to elementary school achievement. *Learning and Individual Differences*, 62, 23–35.
- Schult, J. & Sparfeldt, J.R. (2018). Reliability and validity of PIRLS and TIMSS: Does the response format matter? *European Journal of Psychological Assessment*, 34, 258–269.
- Stadler, M., Becker, N., Schult, J., Niepel, C., Spinath, F.M., Sparfeldt, J.R. & Greiff, S. (2018). The logic of success: The relation between complex problem solving skills and university achievement. *Higher Education*, 76, 1–15.
- Brunnemann, N. & Sparfeldt, J.R. (2017). Konzentrationsdiagnostik bei Grundschulkindern: Psychometrische Qualität und Zusammenhänge von TPK, d2-R und ZVT. *Diagnostica*, 63, 99–111.
- Lintorf, K., Buch, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2017). Anstrengungsvermeider: Lustlos oder hilflos? Eine latente Profilanalyse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31, 57–68.
- Lotz, C., Scherer, R., Greiff, S. & Sparfeldt, J.R. (2017). Intelligence in action – Effective strategic behaviors while solving complex problems. *Intelligence*, 64, 98–112.
- Lotz, C. & Sparfeldt, J.R. (2017). Does test anxiety increase as the exam draws near? – Students' state test anxiety recorded over one semester. *Personality and Individual Differences*, 104, 397–400.
- Schult, J., Stadler, M., Becker, N., Greiff, S. & Sparfeldt, J.R. (2017). Home alone: Complex problem solving performance benefits from individual online assessment. *Computers in Human Behavior*, 68, 513–519.
- Lotz, C., Sparfeldt, J.R. & Greiff, S. (2016). Complex problem solving in educational contexts – Still something beyond a “good *g*”? *Intelligence*, 59, 127–138.
- Schneider, R. & Sparfeldt, J.R. (2016). Zur (Un-)Genauigkeit selbstberichteter Zensuren bei Grundschulkindern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 48–59.
- Schult, J. & Sparfeldt, J.R. (2016). Do non-*g* factors of cognitive ability tests align with specific academic achievements? A combined bifactor modeling approach. *Intelligence*, 59, 96–102.
- Sparfeldt, J.R., Lotz, C., Sapp, S. & Rost, D.H. (2016). „Allein oder mit anderen?“ – Psychometrische Prüfung des „Bildertest zum sozialen Selbstkonzept“ (BSSK). *Diagnostica*, 62, 255–265.
- Sparfeldt, J.R., Schneider, R. & Rost, D.H. (2016). „Mehr Angst in Mathematik als in Deutsch?“ – Leistungssängstlichkeit in verschiedenen Schulfächern und Prüfungssituationsklassen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 263–269.
- Sparfeldt, J.R., Brunnemann, N., Wirthwein, L., Buch, S.R., Schult, J. & Rost, D.H. (2015). General versus specific achievement goals: A re-examination. *Learning and Individual Differences*, 43, 170–177.
- Valerius, S. & Sparfeldt, J.R. (2015). Zusammenhänge allgemeiner und spezifischer Intelligenzfaktoren mit allgemeinen und spezifischen Schulleistungen im Nested-Factor-Modell. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 101–108.
- Schult, J., Münzer-Schrobbildgen, M. & Sparfeldt, J.R. (2014). Belastet, aber hochzufrieden? Arbeitsbelastung von Lehrkräften im Quer- und Längsschnitt. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, 22, 61–67.
- Valerius, S. & Sparfeldt, J.R. (2014). Consistent *g*- as well as consistent verbal-, numerical-, and figural-factors in nested factor models? Confirmatory Factor Analyses using three test batteries. *Intelligence*, 44, 120–133.
- Sparfeldt, J.R. (2013). „Schwere Aufgaben nach hinten?“ – Aufgabenreihenfolge und Mathematikleistung in schriftlichen Prüfungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 133–142.
- Sparfeldt, J.R., Rost, D.H., Baumeister, U.M. & Christ, O. (2013). Test anxiety in written and oral examinations. *Learning and Individual Differences*, 24, 198–203.
- Wirthwein, L., Sparfeldt, J.R., Pinquart, M., Wegerer, J. & Steinmayr, R. (2013). Achievement Goals and Academic Achievement: A Closer Look at Moderating Factors. *Educational Research Review*, 10, 66–89.
- Sparfeldt, J.R., Kimmel, R., Löwenkamp, L., Steingraber, A. & Rost, D.H. (2012). Not read, but nevertheless solved? Three experiments on PIRLS multiple choice reading comprehension test items. *Educational Assessment*, 17, 214–232.
- Sparfeldt, J.R., Rost, D.H., Schleebusch, R. & Heise, A.-L. (2012). Lehrerbeurteiltes Schülerverhalten – Eine Evaluation der „Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten“ (LSL). *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59, 146–158.

- Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2011). Content-specific achievement motives. *Personality and Individual Differences*, 50, 496–501.
- Sparfeldt, J.R., Buch, S.R. & Rost, D.H. (2010). Klassenprimus bei durchschnittlicher Intelligenz – Overachiever auf dem Gymnasium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 24, 147–155.
- Kröner, S., Sparfeldt, J.R., Buch, S.R., Zeinz, H. & Rost, D.H. (2009). Leistungsangst bei (Lehramts-)Studierenden – Exploration der Zusammenhänge mit den Big Five. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 56, 187–199.
- Sparfeldt, J.R., Buch, S.R., Rost, D.H., Schwarz, F. & Jachmann, J. (2009). „Rechnen ist langweilig“ – mathematikbezogene Langeweile bei Grundschulern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 56, 16–26.
- Sparfeldt, J.R., Wirthwein, L. & Rost, D.H. (2009). Hochbegabt und einfalllos? Zur Kreativität intellektuell hochbegabter Kinder und Jugendlicher. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 31–39.
- Sparfeldt, J.R., Buch, S.R., Rost, D.H. & Lehmann, G. (2008). Akkuratess selbstberichteter Zensuren. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 68–75.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2007). Leseverständnis ohne Lesen? Zur Konstruktvalidität von multiple-choice Leseverständnistestaufgaben. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 305–314.
- Sparfeldt, J.R. (2007). Vocational interests of gifted adolescents. *Personality and Individual Differences*, 42, 1011–1021.
- Sparfeldt, J.R., Buch, S.R., Wirthwein, L. & Rost, D.H. (2007). Zielorientierungen: Zur Relevanz der Schulfächer. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39, 165–176.
- Buch, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2006). Eltern beurteilen die Entwicklung ihrer hochbegabten Kinder. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38, 53–61.
- Schilling, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2006). Facetten schulischen Selbstkonzepts: Welchen Unterschied macht das Geschlecht? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 9–18.
- Schilling, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2006). Families with gifted adolescents. *Educational Psychology*, 26, 19–32. [Übertragung des 2003 in der ZiPP erschienenen Beitrags „Familien mit hochbegabten Jugendlichen“].
- Sparfeldt, J.R., Schilling, S.R. & Rost, D.H. (2006). Hochbegabte Underachiever als Jugendliche und junge Erwachsene. Des Dramas zweiter Akt? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 213–224.
- Sparfeldt, J.R., Schilling, S.R., Rost, D.H. & Thiel, A. (2006). Blocked versus Randomized Format of Questionnaires: A Confirmatory Multiple Group Analysis. *Educational and Psychological Measurement*, 66, 961–974.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R., Dickhäuser, O. & Schilling, S.R. (2005). Dimensional comparisons in subject-specific academic self-concepts and achievements: A quasi-experimental approach. *Learning and Instruction*, 15, 557–570. [erweiterte Fassung des 2004 in der ZiPP erschienenen Beitrags „Fachspezifische Selbstkonzepte und Schulleistungen im dimensional Vergleich – Eine versuchsplanerische Überprüfung des I/E-Modells“]
- Schilling, S.R., Sparfeldt, J.R., Rost, D.H. & Nickels, G. (2005). Schulische Selbstkonzepte – Zur Validität einer erweiterten Version des Differentiellen Selbstkonzept Gitters (DISK-Gitter). *Diagnostica*, 51, 21–28.
- Sparfeldt, J.R., Schilling, S.R., Rost, D.H., Stelzl, I. & Peipert, D. (2005). Leistungsängstlichkeit: Facetten, Fächer, Fachfacetten? – Zur Trennbarkeit nach Angstfacette und Inhaltsbereich. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 225–236.
- Rost, D.H., Dickhäuser, O., Sparfeldt, J.R. & Schilling, S.R. (2004). Fachspezifische Selbstkonzepte und Schulleistungen im dimensional Vergleich – Eine versuchsplanerische Überprüfung des I/E-Modells. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18, 43–52.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Narkeviciene, B. (2004). Bendrasis ir specifinis nusirasinejimas mokykloje. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 12, 171–182. [Übertragung und Erweiterung des 2003 in der ZEPP erschienenen Beitrags „Allgemeines und spezifisches Mogeln in der Schule“].
- Schilling, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2004). Wie generell ist das Modell? – Analysen zum Geltungsbereich des „Internal/External Frame of Reference“ Modells. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18, 221–230.
- Sparfeldt, J.R., Rost, D.H. & Schilling, S.R. (2004). Schulfachspezifische Interessen – ökonomisch gemessen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51, 213–220.
- Sparfeldt, J.R., Schilling, S.R. & Rost, D.H. (2004). Segregation oder Integration? – Einstellungen potentiell Betroffener zu Fördermaßnahmen für hochbegabte Jugendliche. *Report Psychologie*, 29, 170–176.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2003). Allgemeines und spezifisches Mogeln in der Schule. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 35, 65–74.
- Schilling, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2003). Familien mit hochbegabten Jugendlichen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 115–124.
- Sparfeldt, J.R., Schilling, S.R., Rost, D.H. & Müller, C. (2003). Bezugsnormorientierte Selbstkonzepte? – Zur Eignung der SESSKO. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 24, 325–335.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2002). Facetten des schulischen Selbstkonzepts. Ein Verfahren zur Messung des differentiellen Selbstkonzepts schulischer Leistungen und Fähigkeiten (DISK-Gitter). *Diagnostica*, 48, 130–140.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Narkeviciene, B. (2002). Moksleiviu autokoncepcija: instrumento, matuojančio atskiru mokomuju dalyku autokoncepcij, kontravimas. *Socialiniai Mokslai*, 33 (1), 18–26. [Übertragung und Erweiterung des 2002 in der *Diagnostica* erschienenen Beitrags „Facetten des schulischen Selbstkonzepts. Ein Verfahren zur Messung des differentiellen Selbstkonzepts schulischer Leistungen und Fähigkeiten (DISK-Gitter)“]
- Schilling, S.R., Graf, S., Hanses, P., Pruisken, C., Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Steinheider, P. (2002). Klare Information für Betroffene. Erfahrungen aus der begabungsdagnostischen Beratungsstelle BRAIN. *Report Psychologie*, 27, 642–647.

Bücher / Testverfahren / Zeitschriften-Themenheft

- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J.R. (Hrsg.)(2022). Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (4). (Heft 2 eines Doppel-Themenhefts)
- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J.R. (Hrsg.)(2021). Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB). *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68 (3). (Heft 1 eines Doppel-Themenhefts)
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Buch, S.R. (Hrsg.). (2018). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Schilling, S.R. (2007). *DISK-Gitter mit SKSLF-8. Differentielles Schulisches Selbstkonzept-Gitter mit Skala zur Erfassung des Selbstkonzepts schulischer Leistungen und Fähigkeiten*. Göttingen: Hogrefe.
- Sparfeldt, J.R. (2006). *Berufsinteressen hochbegabter Jugendlicher*. Münster: Waxmann.
- Schilling, S.R., Sparfeldt, J.R. & Pruisken, C. (Hrsg.). (2005). *Aktuelle Aspekte pädagogisch-psychologischer Forschung. Detlef H. Rost zum 60. Geburtstag*. Münster: Waxmann.

Buchbeiträge

- Becker, N. & Sparfeldt, J.R. (2024). Factor models of cognitive abilities. In P. Corr & D. Krupić (Eds.), *Personality and Intelligence: The Psychology of Individual Differences* (pp. 369–392). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Dickhäuser, C., Buch, S.R. & Sparfeldt, J.R. (2021). Kognitive Förderung. In A. Lohaus & H. Domsch (Hrsg.), *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter* (2. Aufl., S. 100–114). Berlin: Springer.
- Buch, S.R. & Sparfeldt, J.R. (2020). Diagnostik, Beurteilung und Förderung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 39–46). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- Buch, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2019). Diagnostik schulfachspezifischer Selbstkonzepte: Differentielles Schulisches Selbstkonzept Gitter (DISK-Gitter). In H. Gaspard, U. Trautwein, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition (Tests & Trends, NF Bd. 17)* (S.69–86). Göttingen: Hogrefe.
- Klauer, K.J. & Sparfeldt, J.R. (2018). Intelligenz und Begabung. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 278–286). Weinheim: Beltz.
- Rost, D.H., Schermer, F.J. & Sparfeldt, J.R. (2018). Leistungsängstlichkeit. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 424–439). Weinheim: Beltz.
- Sparfeldt, J.R. (2018). Mogeln. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 551–559). Weinheim: Beltz.
- Sparfeldt, J.R. & Buch, S.R. (2018). Erwartungswidrige Schulleistungen. In D.H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 147–157). Weinheim: Beltz.
- Sparfeldt, J.R., Lotz, C. & Schneider, R. (2018). Leistungsangstverlauf im Vorfeld einer Klausur – kurz gefasst. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule* (S. 243–257). Münster: Waxmann.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2017). Intelligenz und Hochbegabung. In M.K.W. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion* (3. Aufl., S. 315–346). Wiesbaden: Springer VS.

- Buch, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2014). Die Bedeutung der Grundschule für die Begabungsentwicklung. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung* (S. 183–191). Bern: Huber.
- Sparfeldt, J.R., Buch, S.R. & Rost, D.H. (2014). Begabte Underachiever. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung* (S. 365–374). Bern: Huber.
- Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2012). Hochbegabte und hochleistende Jugendliche: Erfolgreiche Jugendliche!. In A. Ittel, H. Merckens & L. Stecher (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung, 11. Ausgabe 2011* (S. 167–192). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien.
- Sparfeldt, J.R., Buch, S.R., Rost, D.H. & Kolender, J. (2011). Überforderungs- und Unterforderungslangeweile in Mathematik: Differenzierung und Korrelate. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (S. 53–70). Münster: LIT-Verlag.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2010). Underachievement from a psychological and educational point of view. In Abel, M., Andzans, A., Bonka, D., Narkeviciene, B. & Ramana, L. (Eds.), *Selected papers of the 2nd International conference "Gifted Children: Challenges and Possibilities"*. Kaunas: University of Technology / Riga: University of Latvia, National Student Academy.
- Sparfeldt, J.R. (2010). Mogeln. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 558–565). Weinheim: Beltz – Psychologie Verlags Union.
- Sparfeldt, J.R. & Buch, S.R. (2010). Underachievement. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 877–886). Weinheim: Beltz – Psychologie Verlags Union.
- Buch, S.R., Diener, C. & Sparfeldt, J.R. (2009). Kognitive Förderung. In A. Lohaus & H. Domsch (Hrsg.), *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter* (S. 74–84). Heidelberg: Springer.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2009). Hochbegabt und niedrig leistend – Underachievement aus psychologischer und pädagogischer Sicht. In S. Lin-Klitzing, D. DiFuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Begabte in der Schule – Fördern und Fordern* (S. 138–157). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Wirthwein, L. (2009). Der hochbegabte Schüler. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 469–477). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schilling, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2009). Familienbeziehungen. In D.H. Rost (Hrsg.), *Hochbegabte und hochleistende Jugendliche – Befunde aus dem Marburger Hochbegabtenprojekt* (2. Aufl., S. 465–480). Münster: Waxmann.
- Sparfeldt, J.R. (2009). Berufsinteressen. In D.H. Rost (Hrsg.), *Hochbegabte und hochleistende Jugendliche – Befunde aus dem Marburger Hochbegabtenprojekt* (2. Aufl., S. 423–463). Münster: Waxmann.
- Sparfeldt, J.R., Schilling, S.R. & Rost, D.H. (2009). Fördermaßnahmen. In D.H. Rost (Hrsg.), *Hochbegabte und hochleistende Jugendliche – Befunde aus dem Marburger Hochbegabtenprojekt* (2. Aufl., S. 481–495). Münster: Waxmann.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2008). Intelligenz und Hochbegabung. In M.K.W. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion* (2. Aufl., S. 303–325). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Buch, S.R. (2008). Kann denn Kürze Sünde sein? – Erfassung schulfachspezifischer Interessen mit nur einem Item. In F. Hofmann, C. Schreiner C. & J. Thonhauser (Hrsg.), *Qualitative und quantitative Forschung in der Erziehungswissenschaft. Über Möglichkeiten ihrer Komplementarität* (S. 225–237). Münster: Waxmann.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Peipert, D. (2008). Die Beurteilung empirisch-pädagogischer Studien – eine Checkliste. In F. Hellmich (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung und Grundschulpädagogik* (S. 169–186). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rost, D.H., Buch, S.R. & Sparfeldt, J.R. (2007). Entwicklung von Hochbegabung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 465–475). Göttingen: Hogrefe.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Schilling, S.R. (2006). Hochbegabung. In K. Schweizer (Hrsg.), *Leistung und Leistungsdiagnostik* (S. 187–222). Heidelberg: Springer.
- Sparfeldt, J.R. (2006). Mogeln. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 495–502). Weinheim: Beltz – Psychologie Verlags Union.
- Sparfeldt, J.R. & Schilling, S.R. (2006). Underachievement. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 804–812). Weinheim: Beltz – Psychologie Verlags Union.
- Schilling, S.R., Sparfeldt, J.R. & John, M. (2005). Besser in Mathe, besorgter in Deutsch? – Beziehungen zwischen Schulleistungen, Selbstkonzepten und Prüfungsängsten im Rahmen des I/E-Modells. In S.R. Schilling, J.R. Sparfeldt & C. Pruisken (Hrsg.), *Aktuelle Aspekte pädagogisch-psychologischer Forschung. Detlef H. Rost zum 60. Geburtstag* (S. 159–178). Münster: Waxmann.
- Sparfeldt, J.R., Rost, D.H. & Schilling, S.R. (2003). Das DISK-Gitter – Ein neues diagnostisches Verfahren zur Erfassung des Differentiellen schulischen Selbstkonzepts. In E.J. Brunner, P. Noack, G. Scholz & I. Scholl (Hrsg.), *Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern* (S. 111–123). Münster: Waxmann.

Kleinere Beiträge

- Sparfeldt, J.R., Spörer, N., Greiff, S. & Schneider, R. (2023). Ein Plädoyer für valide(re) Bewertungen der wissenschaftlichen Leistungen in Berufungsverfahren. Kommentar. *Psychologische Rundschau*, 74, 185–187.
- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J.R. (2022). Professionelle Entwicklung im Lehramtsstudium – Einführung in den zweiten Teil des Themenhefts „Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB)“. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 260–261.
- Sparfeldt, J.R., Richter, T., Kubik, V. & Marksteiner, T. (2022). Gute Forschung – bereits im Psychologiestudium. Kommentar. *Psychologische Rundschau*, 73, 35–38.
- Drechsel, B., Kracke, B. & Sparfeldt, J.R. (2021). Professionelle Entwicklung im Lehramtsstudium – Einführung in das Themenheft „Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (QLB)“. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68, 153–154.
- Richter, T., Souvignier, E., Heyder, A., Kunina-Habenicht, O., Hertel, S., & Sparfeldt, J. (2020). Die besondere Beziehung von Entwicklungspsychologie und Pädagogischer Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 71, 34–36.
- Buch, S.R., Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2020). Hochbegabung, frühe Indikatoren. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (19. Aufl., S. 770). Bern: Hogrefe.
- Buch, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2020). Fullerton Longitudinal Study. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (19. Aufl., S. 650). Bern: Hogrefe.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Buch, S.R. (2020). Marburger Hochbegabtenprojekt. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (19. Aufl., S. 1117). Bern: Hogrefe.
- Rost, D.H., Buch, S.R. & Sparfeldt, J.R. (2020). Hochbegabung, Entwicklungskonstanz. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (19. Aufl., S. 770). Bern: Hogrefe.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Buch, S.R. (2020). Intelligenzen, multiple. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (19. Aufl., S. 841). Bern: Hogrefe.
- Sparfeldt, J.R., Buch, S.R. & Rost, D.H. (2020). Genetic Studies of Genius. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (19. Aufl., S. 679). Bern: Hogrefe.
- Sparfeldt, J.R., Buch, S.R. & Rost, D.H. (2020). Study of Mathematically Precocious Youth. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (19. Aufl., S. 1731). Bern: Hogrefe.
- Sparfeldt, J. R. & Schult, J. (2016). Editorial. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30, 5–8.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2015). Compulsory military service and personality development. *SOEPPapers on Multidisciplinary Panel Data Research, No. 751*. Berlin, Germany: DIW.
- Buch, S.R., Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2013). Hochbegabung, frühe Indikatoren. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 697). Bern: Huber.
- Buch, S.R., Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2013). Fullerton Longitudinal Study. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 593). Bern: Huber.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Buch, S.R. (2013). Marburger Hochbegabtenprojekt. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 991). Bern: Huber.
- Rost, D.H., Buch, S.R. & Sparfeldt, J.R. (2013). Hochbegabung, Entwicklungskonstanz. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 696–697). Bern: Huber.
- Rost, D.H., Sparfeldt, J.R. & Buch, S.R. (2013). Intelligenzen, multiple. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 760–761). Bern: Huber.
- Sparfeldt, J.R., Buch, S.R. & Rost, D.H. (2013). Genetic Studies of Genius. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 619–620). Bern: Huber.
- Sparfeldt, J.R., Buch, S.R. & Rost, D.H. (2013). Study of Mathematically Precocious Youth. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 1508–1509). Bern: Huber.
- Sparfeldt, J.R. (2013). Hochbegabte in unserer Schule? Zum Phänomen „intellektuelle Hochbegabung“. *Lehrer und Schule heute – Zeitschrift des Saarländischen Lehrerinnen und Lehrerverbands*, 64 (12), 285.
- Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2012). Underachievement: Diskrepanz von Leistungspotential und schulischer Leistung. *Erziehung & Unterricht*, 162, 435–441.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2011). Hochbegabung. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 2, S. 49–50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2011). Intelligenz. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 2, S. 96–97). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2011). Pädagogische Psychologie. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 2, S. 480–481). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sparfeldt, J.R. (2011). Anstrengung. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 2, S. 46–47). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2011). Binet. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 2, S. 195). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sparfeldt, J.R., Rost, D.H. & Lemme, J.J. (2009). Hochbegabung und Hochbegabte. Besondere Kinder in besonderen Situationen? *Schulverwaltung*, 11(1), 4–6.
- Sparfeldt, J.R. & Rost, D.H. (2008). Leserbrief zu „Hochbegabtendiagnostik mit dem HAWIK-III und AID 2“ (Schlagheck & Petermann, 2006, *Kindheit und Entwicklung*, 15, 93–99). *Kindheit und Entwicklung*, 17, 68.
- Rost, D.H. & Sparfeldt, J.R. (2007). „Underachievement“ aus psychologischer und pädagogischer Sicht. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Hrsg.), *Begabungen entfalten. Hochbegabte in der Schule individuell fördern* (S.73-79). (Akademiebericht Nr.429), Dillingen: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. – ebenfalls abgedruckt in: Hessisches Kultusministerium (Hrsg.)(2008). *Hochbegabung und Schule* (S. 56–63). Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium.
- Pruisken, C. & Sparfeldt, J. (2004). Hochbegabte Kinder und Jugendliche – Besteht ein besonderer Förder- und Förderbedarf? *Schulverwaltung spezial*, 2/2004,11–13.
- Sparfeldt, J.R. (2002). Buchbesprechung (Wittmann, A.J. & Holling, H. [2001]. Hochbegabtenberatung in der Praxis – Ein Leitfaden für Psychologen, Lehrer und ehrenamtliche Helfer. Göttingen: Hogrefe.) *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 132–135.
- Pruisken, C. & Sparfeldt, J. (2001). Diagnostik, Beratung und Förderung im Bereich „Hochbegabung“. *PädForum*, 14, 355–357.
- Sparfeldt, J. & Pruisken, C. (2001). Intellektuelle Hochbegabung – was ist das und wie mißt man sie? *PädForum*, 14, 330–333.