

PUBLIKATIONEN

Zeitschriftenartikel (peer review)

- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (submitted). Fostering Self-Regulated Learning in Pre-Service Teachers Using Synchronous or Asynchronous Digital Learning Environments: What Impact do Individual Differences Have? *Frontiers in Education*.
- Steinberg, E., Yanagida, T., Marsch, S., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Smith, A. E., Pfeiffer, C., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., & Perels, F. (submitted). Undergraduates' Self-Regulated Learning at the Workplace: State, Trait or Development? *Learning and Individual Differences*.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Bregulla, M. (2024). The Relationship between self-regulated learning and executive functions – A theory-driven systematic literature review. *Educational Psychological Review*, 36(95). <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09932-8>
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2024). Students' acceptance of e-learning: Extending the technology acceptance model with self-regulated learning and affinity for technology. *Discover Education*, 3(114). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00195-7>.
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2024). The Evaluation of an Educational Game to Promote Pre-Service Teachers' Self-Regulated Learning. *Entertainment Computing*, 52, 100836. <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2024.100836>
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2024). The Effect of Digital Game-Based Learning Interventions on Cognitive, Metacognitive, and Affective-Motivational Learning Outcomes in School: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 94(2), 193–227. <https://doi.org/10.3102/00346543231167795>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Sparfeldt, J. & Perels, F. (2024). Knowing how to learn: Development and Validation of a Strategy Knowledge Test on Self-Regulated Learning for College Students. *Metacognition and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s11409-024-09379-w>
- Grobe, S., Könen, T., Grüneisen, L., David, C., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F. & Karbach, J. (2024). The Factorial Structure of Executive Functions in Preschool and Elementary School Children and Relations with Intelligence. *Journal of Experimental Child Psychology*, 246, 106014. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.106014>
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Kapsali, E. & Perels, F. (2024). Assessing knowledge about self-regulated learning: validation of a measurement tool for preschoolers. *Frontiers in Education*, 9, 1332170. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1332170>
- Steinberg, E., Yanagida, T., Marsch, S., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Schwarz, L., Auer, U., Kleinsorgen, C., Pfeiffer, C., Bührle, P., & Perels, F. (2024). Undergraduates' Workplace Learning in Health Sciences Education: Psychometric Properties of Single-Item Measures. *BMC Medical Education*, 24(861). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05848-7>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Dilhuit, S. & Perels, F. (2023). Investigating the relationship between self-regulated learning, metacognition, and executive functions by focusing on academic transition phases: a systematic review. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05551-8>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2023). Metacognitive judgment skills and the metacognitive component of self-regulated learning: a person-oriented, multimethod approach. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 55(2-3) 36–48. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000274>
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2023a). Differential development and trainability of self-regulatory abilities among pre-schoolers. *Acta Psychologica*, 232. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103802>

- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2023b). Self-Regulated Learning as a Mediator of the Relation between Executive Functions and Preschool Academic Competence. *Acta Psychologica*, 104053. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104053>
- Steinberg, E., Marsch, S., Yanagida, T., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Pfeiffer, C., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., Kleinsorgen, C. & Perels, F. (2023). Development and validation of the Workplace Learning Questionnaire in Health Sciences Education: A multimethod study. *Advances in Health Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s10459-023-10295-y>
- Barz, N., Arndt, P., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Benick, M. & Perels, F. (2022). Pre-service Teachers' Player Types and Their Relation to Self-efficacy with digital media. *European Conference of Games Based Learning Proceeding*, 16(1), 91–98.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Stark, L. (2022). Förderung der Selbstreflexion angehender Lehrkräfte im Rahmen einer praxisorientierten Lernwerkstatt: Eine prozessanalytische Betrachtung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 15(1), 5–24.
- Weißenfels, M., Hoffmann, D., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2022). Linking Academic Buoyancy and Math Achievement in Secondary School Students: Does Academic Self-Efficacy Mediate the Relationship? *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03488-y>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Stark, L., & Perels, F. (2021). Profiles of teachers' concerns about heterogeneity in classroom. *Educational Research and Evaluation*, 433–459. <https://doi.org/10.1080/13803611.2021.1977153>
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M. & Perels, F. (2021). Fostering self-regulated learning in primary school students: Can additional teacher training enhance the effectiveness of an intervention? *Psychology Learning & Teaching*. doi:10.1177/14757257211013638
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M., Russer, L., & Perels, F. (2021). Multimethod assessment of self-regulated learning in college students: Different methods for different components? *Instructional Science*, 49(1), 137–163. <https://doi.org/10.1007/s11251-020-09533-2>
- Biermann, A., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Grassmé, I., Perels, F., Gläser-Zikuda, M. & Brünken, R. (2019). Hoch motiviert, engagiert und kompetent: Eine profilanalytische Untersuchung zur Studien- und Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden, Nutzung von Lerngelegenheiten und Kompetenzen im Praktikum. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–13. 10.1024/1010-0652/a000242
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Biermann, A., Brünken, R. & Perels, F. (2019). Studienwahlmotivation angehender Lehrpersonen und Merkmale professioneller Kompetenz von Lehramtsstudierenden: Eine profilanalytische Untersuchung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 51(1), 1–17. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000208>
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Rascopp, S., & Perels, F. (2019). Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für angehende Lehrkräfte. Förderung von Kompetenzen zur Gestaltung individualisierten Lernens. *Herausforderung Lehrer_innenbildung*, 2(3), 323–345. <https://doi.org/10.4119/hlz-2454>
- Huwer, J., Lauer, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F. & Thyssen, C. (2019). Chemie neu erleben mit Augmented Reality. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht*, 5, 2019, 420–427.
- Seibert, J., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Lang, V., Marquardt M., Perels F. & Kay, C. M. W. (2019). EscapeLab: Gamification als Lernwerkzeug zur Individualisierung im Chemieunterricht. *Computer & Unterricht*, 115, 23–25.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2018). Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit. *Unterrichtswissenschaft*, 46(4), 379–407. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0031-y>

PUBLIKATIONEN LAURA DÖRRENBÄCHER-URLICH, Stand 07.10.2024

- Dörrenbächer, L.,** Russer, L. & Perels, F. (2018). Selbstregulationstraining für Studierende: Sind quantifizierte qualitative Lerntagebuchdaten zur Wirksamkeitsüberprüfung geeignet? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2018(1), 40-56. <https://doi.org/10.3224/zehf.v2i1.03>.
- Huwer, J., Lauer, L., Seibert, J., Thyssen, C., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** & Perels, F. (2018). Re-Experiencing chemistry with Augmented Reality: New possibilities for individual support. *World Journal of Chemical Education*, 6(5), 212–217.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016). Self-regulated Learning Profiles in College Students: Their Relationship to Achievement, Personality, and the Effectiveness of an Intervention to Foster Self-regulated Learning. *Learning and Individual Differences*, 51, 229–241. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2016.09.015>
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016). More is More? Evaluation of Interventions to Foster Self-Regulated Learning in College. *International Journal of Educational Research*, 78, 50–65. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2016.05.010>
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2015). Volition completes the puzzle: Development and Evaluation of an Integrative Trait Model of Self-Regulated Learning. *Frontline Learning Research*, 3(4), 14–36. <http://dx.doi.org/10.14786/flr.v3i4.179>

Buchkapitel

- Perels, F., Benick, M. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2022). Selbstreguliertes Lernen. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung* (S. 713-738). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_39
- Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Zetzmann, N. & Perels, F. (2022). Bildungspsychologische Intervention. In C. Spiel, T. Götz, P. Wagner, M. Lüftenegger & B. Schober (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 317-342). Hogrefe.
- Perels, F., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Landmann, M., Otto, B., Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2020). Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 45-66). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61403-7_3
- Dörrenbächer, L.,** Hart, I. & Perels, F. (2018). Konzeption einer überfachlichen Lernwerkstatt für Lehramtsstudierende zur Förderung des selbstregulierten Lernens. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 122-137). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2018). Measuring self-regulation in preschoolers: Validation of two observational instruments. In J. E. Stefaniak (Ed.), *Self-Regulated Learners: Strategies, Performance and Individual Differences* (pp. 31 - 66). New York: Nova Science Publishers.
- Perels, F. & **Dörrenbächer, L.** (2018). Selbstreguliertes Lernen und (technologiebasierte) Bildungsmedien. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien*. Springer Reference Psychologie. Berlin: Springer.

Tagungsvorträge

- David, C., Grüneisen, L., Grobe, S., **Dörrenbächer-Ulrich, L.,** Karbach, J., & Perels, F. (2024, September). Relating executive functions, metacognition and self-regulated learning in pre- and primary school. In. Aeschlimann, F. (Chair), *Multimethod approaches for assessing primary school students' SRL skills*. 11th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16), Heidelberg, Germany.

PUBLIKATIONEN LAURA DÖRRENBÄCHER-URLICH, Stand 07.10.2024

- Ruhl, J., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2024, September). *Multimethod assessment of SRL in primary, secondary, and tertiary education – A meta-analysis*. 11th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16), Heidelberg, Germany.
- Steinberg, E., Marsch, S., Yanagida, T., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Smith, A. E., Pfeiffer, C., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., & Perels, F. (2024, September). *The Stability and Variability of Health Sciences Students Self-Regulated Learning at the Workplace*. Vortrag auf dem 53. DGPS Kongress, Wien, Österreich.
- Trammer, L., Kohl, L.-V., Trypke, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Bellhäuser, H., Karlen, Y., Wirth, J., & Stebner, F. (2024, September). *Evaluation of an online course promoting conditional strategy knowledge in motivation regulation*. 11th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16), Heidelberg, Germany.
- Steinberg, E., Marsch, S., Yanagida, T., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Pfeiffer, C., Smith, A. E., Bührle, P., Schwarz, L., Auer, U., Kleinsorgen, C. & Perels, F. (2024, August). *Entwicklung und Prüfung neuer Erhebungsinstrumente zu studentischem Lernen am Arbeitsplatz*. Vortrag auf der Gemeinsamen Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und des Arbeitskreises zur Weiterentwicklung der Lehre in der Zahnmedizin (AKWLZ), Freiburg, Schweiz.
- Grobe, S., David, C., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F., & Karbach, J. (2024, June). *Links of intelligence, executive functions, and self-regulated learning in early and mid-childhood*. Conference of the EARLI Special Interest Group 5 & 28, Warsaw, Poland.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2024, März). Diskussion des Symposiums von B. C. O. F. Fehringer (Chair), *Digital und analoge Diagnostik und Unterstützung von selbstreguliertem Lernen im Hochschulkontext* auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2024, März). *Erfassung selbstregulierten Lernens: Innovative Möglichkeiten im Rahmen multimethodaler Ansätze* (DFG-Netzwerk SeReNe). Symposium auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- David, C., Grüneisen, L., Grobe, S., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Karbach, J., & Perels, F. (2024, März). Analyse der faktoriellen Struktur selbstregulierten Lernens im Vor- und Grundschulalter. In L. Grüneisen, C. David, S. Grobe & M. Theobald (Chairs), *Exekutive Funktionen und selbstreguliertes Lernen im Vor- und späten Grundschulalter* (DFG-Netzwerk SeReNe). Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Grobe, S., Könen, T., David, C., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F., & Karbach, J. (2024, März). Die faktorielle Struktur von Exekutiven Funktionen im Vor- und Grundschulalter und Zusammenhänge mit Intelligenz. In L. Grüneisen, C. David, S. Grobe & M. Theobald (Chairs), *Exekutive Funktionen und selbstreguliertes Lernen im Vor- und späten Grundschulalter* (DFG-Netzwerk SeReNe). Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2024, März). Zusammenhänge zwischen vorschulischen heißen exekutiven Funktionen, selbstreguliertem Lernen und akademischer Kompetenz. In L. Grüneisen, C. David, S. Grobe & M. Theobald (Chairs), *Exekutive Funktionen und selbstreguliertes Lernen im Vor- und späten Grundschulalter* (DFG-Netzwerk SeReNe). Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Ruhl, J., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2024, März). Multimethodale Erfassung von SRL in Primar-, Sekundar- und Hochschulbildung - Eine Metaanalyse. In L. Dörrenbächer-Ulrich (Chair),

PUBLIKATIONEN LAURA DÖRRENBÄCHER-URLICH, Stand 07.10.2024

- Erfassung selbstregulierten Lernens: Innovative Möglichkeiten im Rahmen multimethodaler Ansätze (DFG-Netzwerk SeReNe).* Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Trammer, L., Kohl, L.-V., Trypke, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Bellhäuser, H., Karlen, Y., Wirth, J., & Stebner, F. (2024, März). *Selbstreguliertes Lernen in der Studieneingangsphase: Evaluation eines Online-Kurses zur Förderung der Motivationsregulation.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Grobe, S., Könen, T., David, C., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F., & Karbach, J. (2023, September). Altersbedingte Unterschiede in der Faktorenstruktur exekutiver Funktionen bei Vor- und Grundschulkindern und ihr Zusammenhang mit Intelligenz. In J. Kerner auch Körner (Chair), *Exekutive Funktionen im Kindergartenalter – Messung, Struktur und Zusammenhänge zu akademischer Kompetenz und psychischer Gesundheit.* Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 25. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie (EPSY), Berlin, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2023, September). Selbstreguliertes Lernen als Mediator des Zusammenhangs zwischen vorschulischen exekutiven Funktionen und akademischer Kompetenz. In J. Kerner auch Körner (Chair), *Exekutive Funktionen im Kindergartenalter – Messung, Struktur und Zusammenhänge zu akademischer Kompetenz und psychischer Gesundheit.* Vortrag innerhalb eines Symposiums auf der 25. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie (EPSY), Berlin, Deutschland.
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2023, März). Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden durch e-learning. In A. Kohmer (Chair), *Lehrkräfte und E-learning.* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Sparfeldt, J. & Perels, F. (2023, März). *Wissen, wie man lernt: Entwicklung und Validierung eines Strategiewissenstests zum selbstregulierten Lernen bei Studierenden.* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2023, Februar). *Validierung eines Erfassungsinstruments für Strategiewissen zu selbstreguliertem Lernen bei Vorschulkindern.* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Barz, N., Arndt, P., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Benick, M. & Perels, F. (2022, Oktober). *Pre-service Teachers' Player Types and Their Relation to Self-Efficacy with Digital Media.* 16th Conference on Games Based Learning (ECGBL), Lisbon, Portugal.
- Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, September). *Fostering pre-service teachers' self-regulated learning via e-learning.* 9th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition (SIG 16, Online).
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, September). Multimethod assessment of self-regulated learning in students – What role does metacognitive judgment accuracy play? In B. Mattes (Chair), *Accurate Metacognitive Judgments and Core Beliefs about Intelligence: How Accurate Representations Facilitate Learning.* Paper presented on the 52. Conference of the German Association for Psychology (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2022, September). Validierung eines direkten Messinstruments zur Erfassung selbstregulierten Lernens im Vorschulalter. In L. Grüneisen, B. van Berk, X.-L. Weber & A. Fischer (Chairs), *Zielgruppengerechte Erfassung von Strategien zu selbstreguliertem Lernen und deren Förderung (DFG-Netzwerk SeReNe (junior))* [Symposium]. 52. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.

PUBLIKATIONEN LAURA DÖRRENBÄCHER-URLICH, Stand 07.10.2024

- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, June). *Self-regulated learning mediating the link between executive functions and academic competence*. Paper presented on the Online Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, June). *Multimethod assessment of self-regulated learning. What role does metacognitive judgement accuracy play?* Paper presented on the Online Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden – Welche Rolle spielt die metakognitive Urteilsgenauigkeit? In C. Schuster & L. Dörrenbächer-Ulrich (Chairs), *Multiple Wege zur Messung des selbstregulierten Lernens – Wie lässt sich das Konstrukt in Zukunft reliabel und valide erfassen?* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). *Differenzielle Entwicklung und Trainierbarkeit selbstregulativer Kompetenzen im Vorschulalter*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Stark, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). *Gedanken, Gefühle, Sorgen und Verhaltensintentionen von Lehrenden in Bezug auf Heterogenität im Unterricht – eine Profilanalyse*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Zetzmann, N., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). *Lernst du noch, oder spielst du schon? Eine meta-analytische Untersuchung zum Einfluss von digitalem, spielerischen Lernen auf kognitive, metakognitive und motivationale Lernergebnisse*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Steinberg, E., Yanagida, T., Perels, F., Auer, U., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Schwarz, L. (2021, September). *Die Integration der Theorie zum selbstregulierten Lernen in die medizinische Ausbildungsforschung*. Vortrag auf der digitalen Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M. & Perels, F. (2021, September). *Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden – Für jede Komponente eine andere Methode?* Vortrag auf der digitalen Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Stark, L. & Perels, F. (2021, September). *Gedanken, Gefühle, Sorgen und Verhaltensintentionen von Lehrenden in Bezug auf Heterogenität im Unterricht – eine Profilanalyse*. Vortrag auf der digitalen Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Weißenfels, M., & Perels, F. (2021, Mai). *Multimethod assessment of self-regulated learning in college students: Different methods for different components?* Paper presented on the Online Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, September). *Das Zusammenspiel von Lehrersebstwirksamkeit und beruflicher Selbstregulation von Lehrkräften zu verschiedenen Zeitpunkten ihrer professionellen Entwicklung*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Germany.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, Februar). Prozessuale Evaluation differentieller Effekte eines Selbstregulationstrainings gegen Ende der Grundschulzeit. In Y. Karlen (Chair), *Selbstreguliertes Lernen in unterschiedlichen Phasen des Bildungsverlaufs*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Biermann, A., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Grassmé, I., Perels, F., Gläser-Zikuda, M. & Brünken, R. (2019, Februar). *Hoch motiviert, engagiert und kompetent: Eine profilanalytische Untersuchung zur*

PUBLIKATIONEN LAURA DÖRRENBÄCHER-URLICH, Stand 07.10.2024

- Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden, Nutzung von Lerngelegenheiten und Kompetenzen im Praktikum.* Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, & Perels, F. (2018, August). *Teachers' self-efficacy and self-regulation at different stages of their professional career.* Paper presented on the 8th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Zürich, Switzerland.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2018, August). Differential effects of a self-regulated learning intervention within a process-analytical approach. In F. Stebner & J. Wirth (Chairs), *Determinants influencing the effectiveness of trainings on self-regulated learning.* Paper presented on the 8th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Zürich, Switzerland.
- Dignath-van Ewijk, C., Benick, M. & **Dörrenbächer L.** (2018, Februar). *Innovative Methoden zur Erfassung und Förderung der Selbstreflexion von Kognition, Metakognition und Emotion beim Lernen.* Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2018, Februar). Prozessanalytische Betrachtung differenzieller Effekte einer Intervention zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden. In F. Stebner & J. Wirth (Chairs), *Interne und externe Bedingungsfaktoren für die Wirksamkeit von Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens.* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.
- Perels, F., Dignath-van Ewijk, C. & **Dörrenbächer, L.** (2018, Februar). *Analyse von Profilen der Studienwahlmotivation von Lehramtsstudierenden und Referendaren: Zusammenhang zu Lehrerselbstwirksamkeit, selbstreguliertem Lernen und Einstellungen zum Lehren.* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Switzerland.
- Perels, F. & **Dörrenbächer, L.** (2018, Februar). *Lernwerkstätten als inklusionsorientierte Lehr-/Lernorte.* Vortrag auf dem Programmworkshop der Qualitätsoffensive Lehrerbildung: CHANcen GEStalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen in Dortmund, Germany.
- Dörrenbächer, L.**, Russer, L. & Perels, F. (2017, September). Evaluation eines Selbstregulationstrainings für Studierende: Prozessanalytische Auswertung quantifizierter qualitativer Lerntagebuchdaten. In M. Theobald (Chair), *Förderung selbstregulierten Lernens: Metaanalytische, prozessanalytische, differentielle und diagnostische Perspektiven.* Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Münster, Germany.
- Dörrenbächer, L.**, Russer, L. & Perels, F. (2017, März). *Quantifizierung qualitativer Lerntagebuchdaten zur Evaluation eines Selbstregulationstrainings für Studierende.* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016, September). *Differential effects of a training to foster self-regulated learning in college students.* Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS) in Leipzig, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016, August). *Differential effects of a training to foster self-regulated learning in college students.* Paper presented on the 7th Biennial Conference of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition in Nijmegen, Netherlands.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2016, März). Differenzielle Effekte eines Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden: Untersuchung kurz- und längerfristiger Trainingswirkungen. In J. Wirth (Chair), *Nachhaltige Effekte von Strategietrainings selbstregulierten*

PUBLIKATIONEN LAURA DÖRRENBÄCHER-URLICH, Stand 07.10.2024

Lernens. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin, Germany.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015, September). *Evaluation verschiedener Interventionsarten zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) in Kassel, Germany.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015, März). Struktureller Zusammenhang von selbstreguliertem Lernen, Volition und Leistung. In F. Perels (Chair), *Modellierung und Erfassung des Zusammenhangs zwischen selbstreguliertem Lernen und leistungsrelevanten Konstrukten im Kontext pädagogischer Forschung*. Symposium auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum, Germany.

Posterbeiträge

Grobe, S., Könen, T., David, C., Grüneisen, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Perels, F., & Karbach, J. (2023, September). *The factorial structure of executive functions in preschool and elementary school children and relationships with intelligence*. Poster presented at the 23rd Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP), Porto, Portugal.

Barz, N., Benick, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, Oktober). *The Effect of Digital Game-Based Learning on Different Learning Outcomes: A Meta-Analysis*. Poster presented at the 16th European Conference of Games Based Learning (ECGBL), Lisbon, Portugal.

Grüneisen, L., Perels, F. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2022, März). Validierung eines direkten Messinstruments zur Erfassung selbstregulierten Lernens bei Vorschulkindern. Poster im Rahmen der Nachwuchstagung der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).

Zetzmann, N., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2022, März). Vergleich verschiedener digitaler Lernumgebungen zur Förderung des Selbstregulierten Lernens bei Lehramtsstudierenden. Poster im Rahmen der Nachwuchstagung der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).

Steinberg, E., Yanagida, T., Perels, F., Auer, U., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Schwarz, L. (2021, September). *Die Integration der Theorie zum selbstregulierten Lernen in die medizinische Ausbildungsforschung*. Poster im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA).

Weißenfels, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, September). *Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden: Für jede Komponente eine andere Methode?* Poster im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Germany.

Perels, F., Zetzmann, N. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2019, September). Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen - Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht. In J. Sparfeldt, B. Kracke & B. Drechsel (Chairs), *Interaktives Forum der DGPs Kommission Psychologie in Lehramtsstudiengängen*. Forum auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Leipzig, Germany.

Dörrenbächer-Ulrich, L., Biermann, A., Brünken, R. & Perels, F. (2019, April). *Profiles of career choice motivation of German pre-service teachers and differences in professional characteristics*. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in Toronto, Canada.

PUBLIKATIONEN LAURA DÖRRENBÄCHER-URLICH, Stand 07.10.2024

- Russer, L., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, Februar). *Validierung eines mikroanalytischen Instrumentes zur Erfassung prozeduralen selbstregulierten Lernens*. Poster im Rahmen der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Weißenfels, M., **Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Perels, F. (2019, Februar). *Validierung eines Instruments zur Erfassung von SRL-Strategiewissen von Studierenden mittels szenario-basiertem Wissenstest*. Poster im Rahmen der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Germany.
- Waterbör-Weitert, C., **Dörrenbächer-Ulrich, L.**, Biermann, A. & Brünken, R. (2018, September). *FiNDteacher – erste Validierungsergebnisse zu einem onlinegestützten Selbstassessment für Lehramtsinteressierte und – studierende*. In B. Kracke, B. Drechsel & R. Brünken (Chairs), *Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Teil I*. Forum auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2017, Oktober). *Entwicklung einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen zur Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht*. Poster im Rahmen Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in Bonn, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2017, September). *Entwicklung einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen zur Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht*. Poster im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Münster, Germany.
- Dörrenbächer, L.** & Perels, F. (2015, März). *Modellierung und Förderung des selbstregulierten Lernens unter Einbezug individueller Unterschiede*. Poster im Rahmen der 3. Nachwuchstagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum, Germany.

eingeladene Vorträge

- Perels, F. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2023, Juli). *Selbstreguliertes Lernen – Modellierung, Erfassung und Förderung in verschiedenen Altersgruppen*. Vortrag im Rahmen des Psychologiekolloquiums an der RPTU Landau.
- Dörrenbächer-Ulrich, L.** & Zetzmann, N. (2021, Juni). *Lernen lernen 2.0 – moodlebasierte Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen für Lehramtsstudierende*. Online-Vortrag im Rahmen der Reihe „Best-Practice E-Learning an der UdS“.
- Perels, F. & **Dörrenbächer-Ulrich, L.** (2018, Mai). *Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Ergebnisse und Perspektiven*. Vortrag im Rahmen der 2. Ringvorlesung des QLB-Projektes SaLUt an der Universität des Saarlandes in Saarbrücken, Germany.
- Perels, F. & **Dörrenbächer, L.** (2018, März). *Selbstregulierendes Lernen mit Aufgaben: Perspektiven einer kompetenzorientierten Aufgabenkultur*. Vortrag im Rahmen des TUD-SYLBER Graduiertenforums an der Technischen Universität in Dresden, Germany.

Qualifikationsarbeiten

- Dörrenbächer, L.** (2017). *MOSAIC: modelling and training of self-regulated learning and analysis of individual differences in college students* (Dissertation). Universität des Saarlandes, Saarbrücken.
URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-67682
- Dörrenbächer, L.** (2013). *Evaluation einer Intervention zur Förderung des selbstregulierten Lernens im Primarbereich*. (unveröffentlichte Masterarbeit)
- Dörrenbächer, L.** (2011). *Sind Hochbegabte die besseren Lerner? Evaluation einer Intervention für normal- und hochbegabte Schülerinnen und Schüler zur Förderung selbstregulierten Lernens im Primarbereich*. (unveröffentlichte Bachelorarbeit)

weitere Publikationen

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2016). Evaluation verschiedener Interventionen zur Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 28). URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-63629

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2015). Modellierung und Förderung des selbstregulierten Lernens bei Studierenden unter Einbezug individueller Unterschiede. *Kolloquiumsband der Graduiertenförderung der Hochschulen des Saarlandes* (S. 23). URN: urn:nbn:de:bsz:291-scidok-59899.

Dörrenbächer, L. & Perels, F. (2014). Müssen auch Hochbegabte das Lernen lernen? Strategien selbständigen Lernens und deren Förderung bei hochbegabten Schülerinnen und Schülern. *Schulleitung und Schulentwicklung*, 67, pp.1-18.