

Merkblatt zum fachdidaktischen Prüfungsteil der modularisierten

1. Staatsprüfung im Fach Deutsch (Schwerpunkt: Sprachdidaktik)

*für Studierende der Lehrämter an öffentlichen Schulen gemäß Lehramtsprüfungsordnung I
(LPO I) vom 18.03.2008 in der aktuell gültigen Fassung*

Stand: Juni 2019

Allgemeine Informationen:

1. Im Rahmen der 1. Staatsprüfung ist im Fach Deutsch eine 40-minütige mündliche Prüfung mit einem fachwissenschaftlichen und einem fachdidaktischen Anteil **entweder im Bereich Sprachwissenschaft/Sprachdidaktik oder Literaturwissenschaft/Literaturdidaktik** abzulegen.

2. Im **fachdidaktischen Teil** der 1. Staatsprüfung soll der Kandidat/die Kandidatin durch eine **mündliche Teilprüfung von 20 Minuten Dauer** nachweisen,
 - a) dass er/sie über grundlegendes Wissen in der Didaktik des Deutschunterrichts verfügt, z.B. über ihre Aufgaben, Gegenstände und Methoden sowie ihre Geschichte und ihre aktuelle Entwicklung,
 - b) dass er/sie fachdidaktische Theoriekonzepte verwenden kann, um Kompetenzen, Ziele, Inhalte und Methoden des Deutschunterrichts zu reflektieren,
 - c) dass er/sie sprachliche und literarische Gegenstände didaktisieren kann, indem er/sie Lehrpläne und Bildungsstandards berücksichtigt, den Adressatenbezug prüft, ihre didaktische Relevanz einschätzt, relevante Kompetenzen, Lernziele sowie Inhaltsaspekte ableitet und methodische Möglichkeiten der unterrichtlichen Vermittlung abwägt.

(vgl. Fachspezifischer Anhang zur Prüfungsordnung und zur Studienordnung im Fach Deutsch vom 28. April 2016, S. 403f.)

3. Im **Teilgebiet Sprachdidaktik** stehen **folgende Prüferinnen** zur Verfügung:

Lucia Hubig

l.hubig@mx.uni-saarland.de

Für Themen mit DaZ-Bezug:

Prof. Dr. Stefanie Haberzettl

s.haberzettl@mx.uni-saarland.de

Die **Anmeldung** ist nur in folgenden Zeiträumen möglich:

Ab 1. Dezember für den **Prüfungstermin im Frühjahr** des folgenden Jahres

Ab 1. Juni für den **Prüfungstermin im Herbst** des Jahres

Es wird garantiert, dass alle Studierenden, die die Voraussetzungen erfüllen, in dem von ihnen gewünschten Semester das Staatsexamen ablegen können.

4. Mit dem/der Prüfer/in sollen **zwei Themenschwerpunkte** aus der Sprachdidaktik und die zur Prüfungsvorbereitung notwendige Fachliteratur festgelegt werden. Eine Liste von **sprachdidaktischen Themenbereichen** und zugehörigen Themenschwerpunkten befindet sich im Anhang.
5. Bei der Auswahl der Themenschwerpunkte sollen **Verknüpfungen** zwischen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Fragestellungen und Kenntnissen hergestellt werden. Daher muss sich **mindestens ein fachdidaktisches Thema auf eines der beiden fachwissenschaftlichen Prüfungsthemen beziehen**, z.B.: „Orthografie“ (Sprachwissenschaft) und „Didaktik der Rechtschreibung“ (Sprachdidaktik).
- Es ist daher sinnvoll, zuerst die fachwissenschaftlichen und dann erst die fachdidaktischen Themen festzulegen. Informationen zum fachwissenschaftlichen Teil der Prüfung (Themen und Literaturlisten) finden Sie auf der Homepage der sprachwissenschaftlichen Abteilung.
6. Spätestens **drei Wochen vor dem Prüfungstermin** sollten dem/der Prüfer/in folgende Angaben **schriftlich** zugehen:

- a) Name und Anschrift (möglichst mit E-Mail und Telefonnummer), Matrikelnummer
 - b) Studienfächer und angestrebtes Lehramt,
 - c) Leiter/innen und Themen derjenigen Veranstaltungen, in welchen Modulteilprüfungen für die Fachdidaktik Deutsch abgelegt wurden,
 - d) Themenschwerpunkt 1: genaues Thema, Gliederung, benutzte Literatur
 - e) Themenschwerpunkt 2: wie bei Themenschwerpunkt 1.
7. Als Grundlage und erste Orientierung zu den Sprachdidaktik-Themenschwerpunkten kommen unter anderem folgende **Standardwerke** in Betracht:
- BAURMANN, Jürgen u.a. (Hg.): Methoden im Deutschunterricht. Exemplarische Lernwege für die Sekundarstufen I und II. Seelze 2015.
- BAURMANN, Jürgen/KAMMLER, Clemens/MÜLLER, Astrid (Hg.): Handbuch Deutschunterricht. Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens. Seelze 2017.
- BECKER-MROTZEK, Michael u.a. (Hg.): Bildungsstandards aktuell: Deutsch in der Sekundarstufe II. Braunschweig 2015.
- BEHRENS, Ulrike u.a. (Hg.): Bildungsstandards Deutsch: konkret. Sekundarstufe I: Aufgabenbeispiele, Unterrichts Anregungen, Fortbildungsideen. Berlin ²2016.
- BRAND, Tilman von: Deutsch unterrichten. Einführung in die Planung, Durchführung und Auswertung in den Sekundarstufen. Seelze ⁶2018.
- BRAND, Tilman von/BRANDL, Florian: Deutschunterricht in heterogenen Lerngruppen. Individualisierung – Differenzierung – Inklusion in den Sekundarstufen. Seelze 2017.
- BRAND, Tilman von /RADVAN, Florian: Handbuch Lehr- und Lernmittel für den Deutschunterricht. Bestandsaufnahmen, Analysen und didaktische Reflexionen. Seelze 2019.
- BREDEL, Ursula/GÜNTHER, Hartmut/KLOTZ, Peter/ OSSNER, Jakob/ SIEBERT-OTT, Gesa (Hg.) : Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 2 Bde., Paderborn ²2006.
- BUDDE, Monika/ RIEGLER, Susanne/WIPRÄCHTIGER-GEPPERT, Maja: Sprachdidaktik. Berlin ²2012
- FREDERKING, Volker/HUNEKE, Hans-Werner/KROMMER, Axel/MEIER, Christel (Hg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 3 Bde. Insbesondere Bd. 1: Sprach- und Medien- didaktik. Baltmannsweiler ²2013.

- FREDERKING, Volker/KROMMER, Axel/MAIWALD, Klaus: Mediendidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin ³2018 (Grundlagen der Germanistik 44).
- GAILBERGER, Steffen/WIETZKE, Frauke (Hg.): Handbuch kompetenzorientierter Deutschunterricht. Weinheim/Basel 2013.
- GAILBERGER, Steffen/WIETZKE, Frauke (Hg.): Deutschunterricht in einer digitalisierten Gesellschaft. Unterrichts Anregungen für die Sekundarstufen. Weinheim/Basel 2018.
- GOER, Charis/KÖLLER, Katharina: Fachdidaktik Deutsch. Grundzüge der Sprach- und Literaturdidaktik. Stuttgart ²2016.
- HOCHSTADT, Christiane/KRAFFT, Andreas/OLSEN, Ralph: Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. Tübingen ²2015.
- HOCHSTADT, Christiane/OLSEN, Ralph (Hg.): Handbuch Deutschunterricht und Inklusion. Weinheim/Basel 2019.
- KÄMPER-VAN DEN BOOGART, MICHAEL (HG.): Deutschdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin ⁷2019.
- LANGE, Günter/WEINHOLD, Swantje (Hg.): Grundlagen der Deutschdidaktik. Sprachdidaktik – Mediendidaktik – Literaturdidaktik. Baltmannsweiler ⁹2018.
- NEULAND, Eva/ PESCHEL, Corinna: Einführung in die Sprachdidaktik. Stuttgart; Weimar 2013.
- OSSNER, Jakob: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung für Studierende. Paderborn ²2008.
- ROTHSTEIN, Björn/ MÜLLER, Claudia (HG.): Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch. Ein Handbuch. Baltmannsweiler ²2015
- STEINIG, Wolfgang/ HUNEKE, Hans-Werner: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin ⁵2015. (Grundlagen der Germanistik 38).

Die Reihe „**Deutschunterricht in Theorie und Praxis**“, erschienen beim Schneider Verlag Hohengehren in Baltmannsweiler, enthält zudem wichtige Teilbände zu allen Themenbereichen der Sprachdidaktik
[http://www.paedagogik.de/index.php?m=subclass2&subgrp=Deutschunterricht%20in%20Theorie%20und%20Praxis%20\(DTP\)&grp=Deutsch](http://www.paedagogik.de/index.php?m=subclass2&subgrp=Deutschunterricht%20in%20Theorie%20und%20Praxis%20(DTP)&grp=Deutsch)

Empfohlen wird ferner, die einschlägigen **Fachzeitschriften** für den Deutschunterricht und die Deutschdidaktik zu konsultieren. Entsprechende Themenhefte informieren über aktuelle Fragestellungen:

- *Praxis Deutsch*. Zeitschrift für den Deutschunterricht (Friedrich-Verlag):
<https://www.friedrich-verlag.de/sekundarstufe/deutsch/praxis-deutsch/>
- *Der Deutschunterricht*. Beiträge zu seiner Praxis und wissenschaftlichen Grundlegung (Friedrich-Verlag): <https://www.friedrich-verlag.de/sekundarstufe/deutsch/der-deutschunterricht/>
- *Deutschunterricht* (Westermann-Verlag):
<https://www.westermann.de/zeitschriften/sekundarstufe/deutschunterricht>
- *Didaktik Deutsch*. Halbjahresschrift für die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur (Schneider-Verlag): <http://www.didaktik-deutsch.de/>

Anhang: „Sprach- und Mediendidaktik“ – Themenbereiche und Themenschwerpunkt
(Vorschlagsliste, keine abschließende Aufzählung)

A. Themenbereich Konzeption des Sprachunterrichts allgemein

Themenschwerpunkte: z.B.

1. Qualitätsmerkmale und Qualitätsentwicklung des Sprachunterrichts
2. Sprachunterricht in heterogenen Lerngruppen (Inklusion, Zweitsprache Deutsch, innere Mehrsprachigkeit)
3. Kooperatives Lernen im Sprachunterricht
4. Sprachunterricht und Digitalisierung

B. Themenbereich Inhalte des Sprachunterrichts und ihre Vermittlung

Themenschwerpunkte: z.B.

1. Didaktik der mündlichen Kommunikation
(monologisch, dialogisch, Kommunikation im Unterricht)
2. Didaktik der Rechtschreibung
3. Didaktik der schriftlichen Kommunikation (Textproduktion)
4. Didaktik des Lesens
(kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte)
5. Didaktik der Grammatik
6. Didaktik der Wortschatzarbeit
7. Sprachbewusstheit durch Sprachreflexion
(Sprache als Medium und Gegenstand des DU,
Erwerb von Wissen über Sprache, Bildungssprache,
innere und äußere Mehrsprachigkeit)

C. Themenbereich Aktuelle Konzepte von Sprachunterricht

Themenschwerpunkte: z.B.

1. Systematische Konzepte
2. Kommunikative Konzepte
3. Situationsorientierte Konzepte

4. Integrative Konzepte (lernbereichsübergreifend)
5. Handlungs- und produktionsorientierte Konzepte

D. Themenbereich Sprachunterricht im Medienverbund

Themenschwerpunkte: z.B.

1. Akustisch-auditive Medien (Radio, Hörbuch, Podcasts)
2. Visuelle Medien (Comic, Manga, Bilderbuch)
3. Audiovisuelle Medien (Fernsehen, Werbung, Youtube)
4. Printmedien (Zeitungen und Zeitschriften)
5. Lern-, Lehr- und Bildungsmedien und ihre Konzeptionen (z. B. Schulbücher und Lernsoftware, Multimedia-Pakete, E-Learning)

E. Themenbereich Diagnostik und Leistungsbewertung im Sprachunterricht

Themenschwerpunkte: z.B.

1. **Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Schreibens**
2. **Leistungsmessung und –bewertung im Sprachunterricht**
(Bewertung mündlicher Leistungen, schriftliche Aufgabenformate, Lesekompetenzmessung, Tests zum Hörverstehen)

Weitere Themenschwerpunkte – auch aus anderen Themenbereichen der Sprach- und Mediendidaktik – können mit den Prüfer/innen abgesprochen werden.

Grundsätzlich ist bei jedem Thema der Bezug zu den **Bildungsstandards für die jeweiligen Schulabschlüsse** und zu den **aktuellen saarländischen Lehrplänen** herzustellen.